



**INFORMATIK-BIBER SCHWEIZ  
CASTOR INFORMATIQUE SUISSE  
CASTORO INFORMATICO SVIZZERA**

**Exercices 2023**

**Toutes les catégories**

<https://www.castor-informatique.ch/>

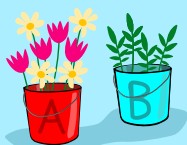
**Éditeurs :**

Susanne Datzko-Thut, Nora A. Escherle,  
Elsa Pellet, Jean-Philippe Pellet

010100110101011001001001  
01000010010110101010011  
010100110100100101000101  
001011010101001101010011  
01001001010010010010001

**SS!E**

[www.svia-ssie-ssii.ch](http://www.svia-ssie-ssii.ch)  
schweizerischervereinfürinformatikind  
erausbildung//sociétésuissepourl'infor  
matique dans l'enseignement//societàsviz  
zera per l'informatica nell'insegnamento







# Ont collaboré au Castor Informatique 2023

Masiar Babazadeh, Susanne Datzko-Thut, Jean-Philippe Pellet, Giovanni Serafini, Bernadette Spieler

Cheffe de projet : Nora A. Escherle

Nous adressons nos remerciements pour le travail de développement des exercices du concours à :  
Juraj Hromkovič, Angélica Herrera Loyo, Regula Lacher, Manuel Wettstein : ETH Zurich,  
Ausbildunges- und Beratungszentrum für Informatikunterricht

Tobias Berner : Pädagogische Hochschule Zürich

Christian Datzko : Wirtschaftsgymnasium und Wirtschaftsmittelschule, Basel

Fabian Frei : CISPA - Helmholtz-Zentrum für Informationssicherheit

Sebastian Knüsli : Gymnasium Kirschgarten, Basel

Le choix des exercices a été fait en collaboration avec les organisateur de Bebras en Allemagne, Autriche, Hongrie, Slovaquie et Lituanie. Nous remercions en particulier :

Valentina Dagienė, Vaidotas Kinčius : Bebras.org, Lituanie

Wolfgang Pohl, Jakob Schilke : Bundesweite Informatikwettbewerbe (BWINF), Allemagne

Hannes Endreß : Materna Information & Communications SE, Allemagne

Ulrich Kiesmüller : Simon-Marius-Gymnasium Gunzenhausen, Allemagne

Kirsten Schlüter : Bayerisches Staatsministerium für Unterricht und Kultus, Allemagne

Margareta Schlüter : Universität Tübingen, Allemagne

Jacqueline Staub : Universität Trier, Allemagne

Michael Weigend : WWU Münster, Allemagne

Wilfried Baumann, Liam Baumann, Josefine Hiebler : Österreichische Computer Gesellschaft, Autriche

Gerald Futschek : Technische Universität Wien, Autriche

Zsuzsa Pluhár : ELTE Informatikai Kar, Hongrie

La version en ligne du concours a été réalisée sur l'infrastructure cuttle.org. Nous remercions pour la bonne collaboration :

Eljakim Schrijvers, Justina Dauksaite, Arjan Huijsers, Dave Oostendorp, Alieke Stijf, Kyra Willekes : cuttle.org, Pays-Bas

Chris Roffey : UK Bebras Administrator, Royaume-Uni

Pour le support pendant les semaines du concours, nous remercions en plus :

Hanspeter Erni : Direction, école secondaire de Rickenbach

Gabriel Thullen : Collège des Colombières, Versoix

Nous remercions les personnes suivantes pour l'organisation et la réalisation de la finale suisse :

Dennis Komm, Hans-Joachim Bückenhauer, Jan Lichensteiger, Moritz Stocker : ETH Zurich,  
Ausbildunges- und Beratungszentrum für Informatikunterricht

Pour la correction des épreuves :

Fiona Binder, Joel Birrer, Marlene Bötschi, Danny Camenisch, Gianluca Danieletto, Alexander Frey,  
Sven Grübel, Laure Guerrini, Charlotte Knierim, Richard Královič, Yanik Künzi, Kenli Lao, Sandro



Marchon, Zoé Meier, Dario Näpfer, Kai Zürcher

Pour la traduction française des épreuves :

Jan Schönbächler : Lycée-Collège de l'Abbaye de St-Maurice

Christoph Frei : Chragokyberneticks (Logo Castor Informatique Suisse)

Andrea Leu, Maggie Winter, Lena Frölich : Senarclens Leu + Partner AG

Des remerciements particuliers sont dûs pour leur grand soutien à Juraj Hromkovič, Dennis Komm, Gabriel Parriaux et la Fondation Hasler. Sans eux, ce concours n'existerait pas.

La version allemande des exercices a également été utilisée en Allemagne et en Autriche.

L'adaptation française a été réalisée par Elsa Pellet et l'adaptation italienne par Christian Giang.



**INFORMATIK-BIBER SCHWEIZ**  
**CASTOR INFORMATIQUE SUISSE**  
**CASTORO INFORMATICO SVIZZERA**

Le Castor Informatique 2023 a été réalisé par la Société Suisse pour l'Informatique dans l'Enseignement (SSIE) et soutenu de manière déterminante par la Fondation Hasler. Les sponsors du concours sont l'Office de l'économie et du travail du canton de Zurich et l'UBS.

Cette brochure a été produite le 10 janvier 2024 avec le système de composition de documents  $\text{\LaTeX}$ . Nous remercions Christian Datzko pour le développement et maintien de la structure de génération des 36 versions de cette brochure (selon les langues et les degrés). La structure actuelle a été mise en place de manière similaire à la structure précédente, qui a été développée conjointement avec Ivo Blöchliger dès 2014. Nous remercions aussi Jean-Philippe Pellet pour le développement de la série d'outils `bebras`, qui est utilisée depuis 2020 pour la conversion des documents source depuis les formats Markdown et YAML.

Tous les liens dans les tâches ci-après ont été vérifiés le 1<sup>er</sup> décembre 2023.



Les exercices sont protégés par une licence Creative Commons Paternité – Pas d'Utilisation Commerciale – Partage dans les Mêmes Conditions 4.0 International. Les auteur·e·s sont cité·e·s en p. 35.



# Préambule

Très bien établi dans différents pays européens et plus largement à l'échelle mondiale depuis plusieurs années, le concours « Castor Informatique » a pour but d'éveiller l'intérêt des enfants et des jeunes pour l'informatique. En Suisse, le concours est organisé en allemand, en français et en italien par la SSIE, la Société Suisse pour l'Informatique dans l'Enseignement, et soutenu par la Fondation Hasler.

Le Castor Informatique est le partenaire suisse du concours « Bebras International Contest on Informatics and Computer Fluency » (<https://www.bebas.org/>), initié en Lituanie.

Le concours a été organisé pour la première fois en Suisse en 2010. Le Petit Castor (années HarmoS 5 et 6) a été organisé pour la première fois en 2012.

Le Castor Informatique vise à motiver les élèves à apprendre l'informatique. Il souhaite lever les réticences et susciter l'intérêt quant à l'enseignement de l'informatique à l'école. Le concours ne suppose aucun prérequis quant à l'utilisation des ordinateurs, sauf de savoir naviguer sur Internet, car le concours s'effectue en ligne. Pour répondre, il faut structurer sa pensée, faire preuve de logique mais aussi d'imagination. Les exercices sont expressément conçus pour développer un intérêt durable pour l'informatique, au-delà de la durée du concours.

Le concours Castor Informatique 2023 a été fait pour cinq tranches d'âge, basées sur ces années scolaires :

- Années HarmoS 5 et 6 (Petit Castor)
- Années HarmoS 7 et 8
- Années HarmoS 9 et 10
- Années HarmoS 11 et 12
- Années HarmoS 13 à 15

Chaque tranche d'âge avait des exercices classés en trois niveaux de difficulté : facile, moyen et difficile. Les élèves des années HarmoS 5 et 6 avaient 9 exercices à résoudre : 3 faciles, 3 moyens, 3 difficiles. Les élèves des années HarmoS 7 et 8 avaient, quant à eux, 12 exercices à résoudre (4 de chaque niveau de difficulté). Finalement, chaque autre tranche d'âge devait résoudre 15 exercices (5 de chaque niveau de difficulté).

Chaque réponse correcte donnait des points, chaque réponse fautive réduisait le total des points. Ne pas répondre à une question n'avait aucune incidence sur le nombre de points. Le nombre de points de chaque exercice était fixé en fonction du degré de difficulté :

	Facile	Moyen	Difficile
Réponse correcte	6 points	9 points	12 points
Réponse fautive	-2 points	-3 points	-4 points

Utilisé au niveau international, ce système de distribution des points est conçu pour limiter le succès en cas de réponses données au hasard.



Chaque participant·e obtenait initialement 45 points (ou 27 pour la tranche d'âge «Petit Castor», et 36 pour les années HarmoS 7 et 8).

Le nombre de points maximal était ainsi de 180 (ou 108 pour la tranche d'âge «Petit Castor», et 144 pour les années HarmoS 7 et 8). Le nombre de points minimal était zéro.

Les réponses de nombreux exercices étaient affichées dans un ordre établi au hasard. Certains exercices ont été traités par plusieurs tranches d'âge (en étant classés différemment dans les niveaux de difficulté).

Certains exercices sont indiqués comme «bonus» pour certaines catégories d'âge : ils ne comptent pas dans le total des points, mais servent à départager plusieurs scores identiques en cas de qualification pour les éventuels tours suivants.

### **Pour de plus amples informations :**

SVIA-SSIE-SSII Société Suisse pour l'Informatique dans l'Enseignement  
Castor Informatique  
Jean-Philippe Pellet

<https://www.castor-informatique.ch/fr/kontaktieren/>  
<https://www.castor-informatique.ch/>



# Table des matières

Ont collaboré au Castor Informatique 2023 . . . . .	i
Préambule . . . . .	iii
Table des matières . . . . .	v
1. Moitiés de pommes . . . . .	1
2. Terre – eau . . . . .	2
3. Tri par chapeau . . . . .	3
4. Visite au zoo . . . . .	4
5. Parapluie . . . . .	5
6. Fleuriste . . . . .	6
7. Photo . . . . .	7
8. L'arbre magique . . . . .	8
9. La maison de Karla . . . . .	9
10. Graines de carottes . . . . .	10
11. Le trésor de Barbe-de-Castor . . . . .	11
12. Riccas . . . . .	12
13. Les troncs de Timea . . . . .	13
14. Jardin potager . . . . .	14
15. Train de marchandises . . . . .	15
16. Le village de Martina . . . . .	16
17. Chaud ou froid . . . . .	17
18. Briques castor . . . . .	18
19. Répartition des tâches . . . . .	19
20. Fontaine . . . . .	20
21. Chantier castor . . . . .	21
22. Ogham . . . . .	22
23. Randonnée . . . . .	23



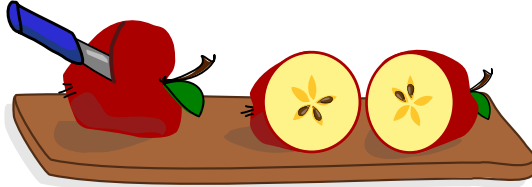
24. Robots tamponneurs . . . . .	24
25. Les courses d'Emma . . . . .	25
26. La mission de Zérobot . . . . .	26
27. Raccordement . . . . .	27
28. Notation postfixe . . . . .	28
29. Cadenas . . . . .	29
30. Dominos . . . . .	30
31. Nouveau pantalon . . . . .	31
32. Détecteur de conflit . . . . .	32
33. Peinture récursive . . . . .	33
34. Décryptage . . . . .	34
A. Auteur-e-s des exercices . . . . .	35
B. Partenaires académiques . . . . .	37
C. Sponsoring . . . . .	38
D. Offres supplémentaires . . . . .	39





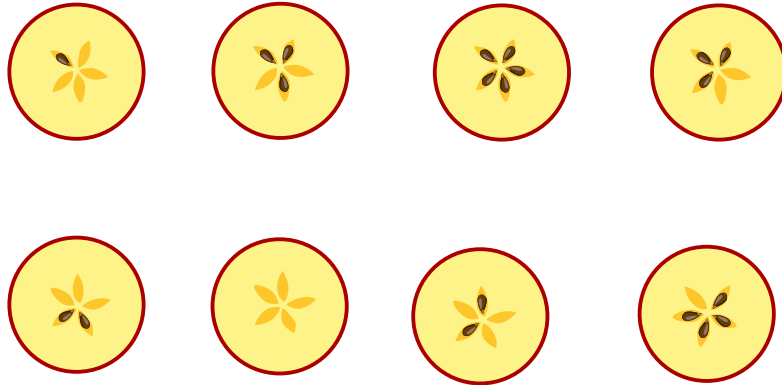
# 1. Moitiés de pommes

On peut partager des pommes en deux, ce qui donne la moitié du bas et la moitié du haut. Certains pépins de pomme restent dans la moitié du haut, les autres dans la moitié du bas. On peut voir que les moitiés vont ensemble en regardant les pépins et les trous :



On fait cela pour Noël en Tchéquie. Gala partage quatre pommes. Elle arrange les moitiés du haut et celles du bas en deux rangées.

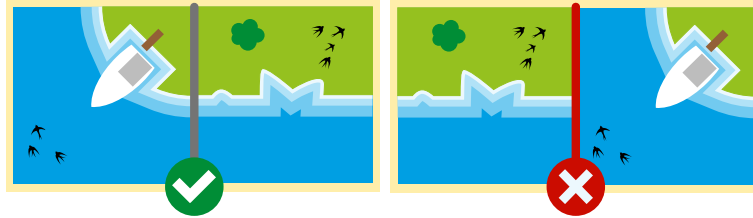
*Quelles moitiés de pommes vont ensemble ? Relie les moitiés de pommes.*





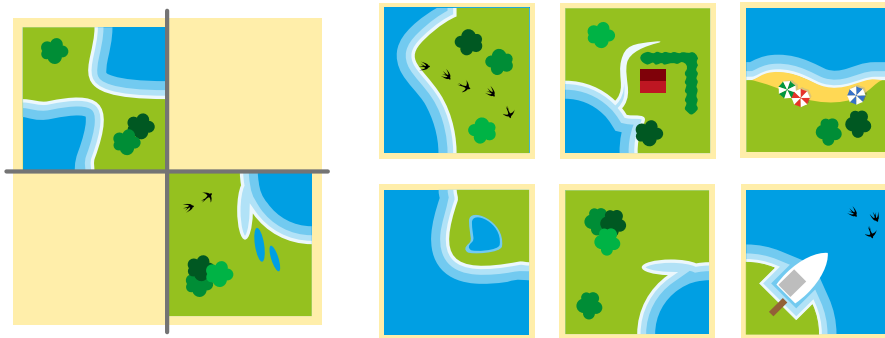
## 2. Terre – eau

Edu a un nouveau jeu. Il est fait de cartes avec des zones de terre et d'eau. Edu peut former des paysages avec ses cartes. Les cartes doivent *aller ensemble* : terre contre terre, eau contre eau.



Edu pose deux cartes et laisse deux trous.

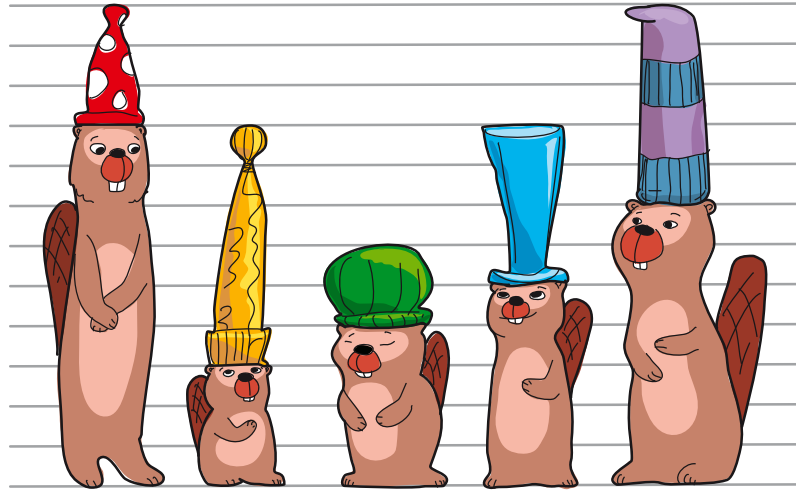
*Quelles cartes vont dans les trous ? Tu n'as pas le droit de tourner les cartes.*





### 3. Tri par chapeau

Les castors ont de nouveaux chapeaux.



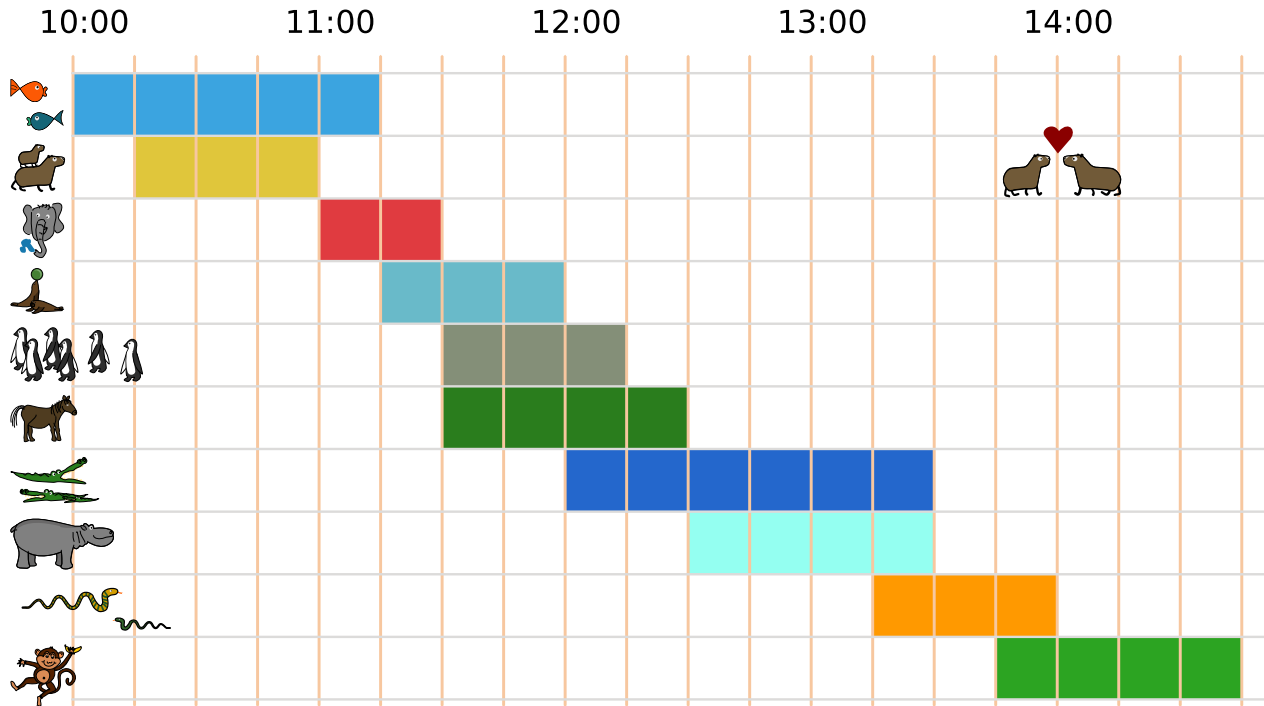
*Trie les chapeaux selon leur taille.*



## 4. Visite au zoo

Aujourd'hui, Anja passe la journée au zoo. Elle veut voir le plus de présentations possible.

Voici un programme avec toutes les présentations. Tout en bas, tu vois par exemples que la présentation des singes commence à 13h45 et finit à 14h45.



Anja assiste toujours à une présentation en entier, du début à la fin. Peux-tu l'aider ?

Choisis le plus de présentations possible qu'Anja peut voir les unes après les autres.



## 5. Parapluie

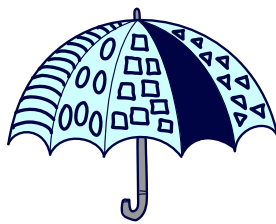


Voici le parapluie d'Anna :

Une des quatre images montre le parapluie d'Anna. Laquelle ?



A)



B)



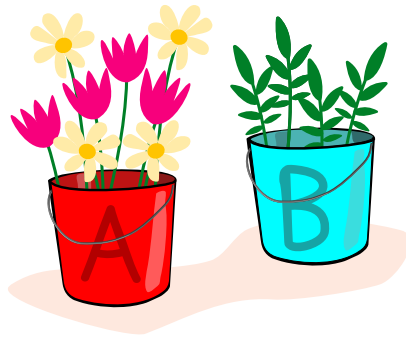
C)






D)



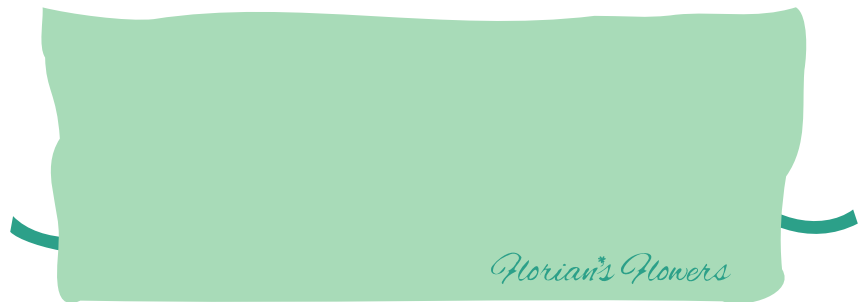
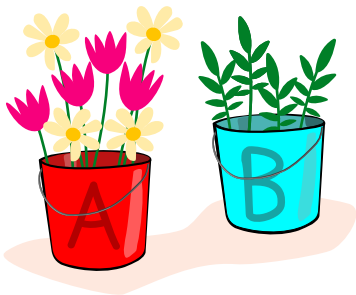
## 6. Fleuriste



Florian vend des bouquets de fleurs. Il assemble chaque bouquet d'après ces instructions :

1. Prendre une première fleur du seau A.
2. Si cette première fleur est une marguerite , prendre une deuxième marguerite .
3. Prendre maintenant une branche  du seau B jusqu'à ce que le bouquet ait quatre éléments.  
Voilà!

*Aide Florian : suis les instructions et choisis des fleurs et des branches pour un bouquet.*



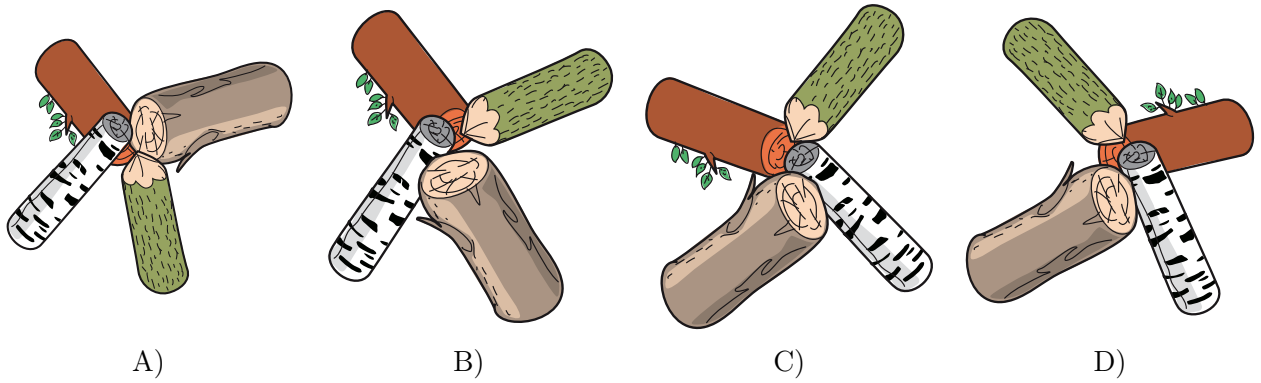


## 7. Photo



Le castor vient de prendre une photo.




Laquelle des quatre photos a-t-il prise ?



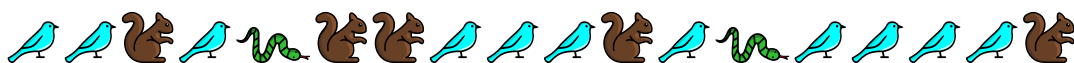


## 8. L'arbre magique

Ben a un arbre magique dans son jardin :

- Si un oiseau  se pose sur l'arbre, deux pommes y poussent tout de suite.
- Si un écureuil  grimpe sur l'arbre, une pomme en tombe. S'il n'y a pas de pomme sur l'arbre, il ne se passe rien.
- Si un serpent  vient sous l'arbre, toutes les pommes disparaissent tout de suite.

Ce matin, 25 pommes sont sur l'arbre. Plusieurs animaux rendent ensuite visite à l'arbre, un écureuil en dernier. Ben a noté leur ordre exact :



Combien de pommes y a-t-il sur l'arbre après la dernière visite ?

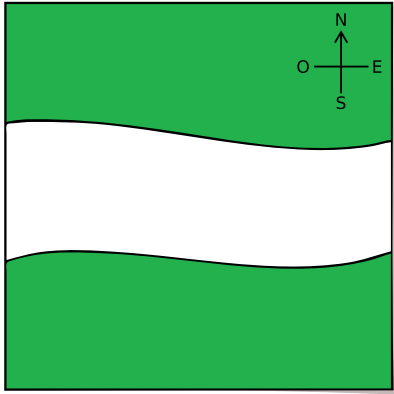
- A) 3 pommes
- B) 7 pommes
- C) 17 pommes
- D) 31 pommes



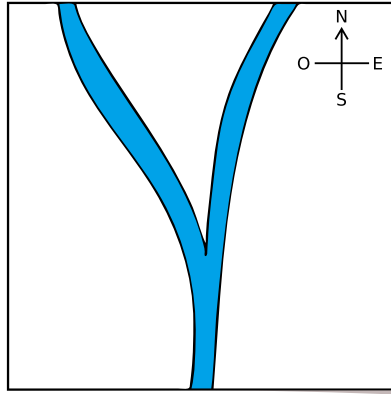


## 9. La maison de Karla

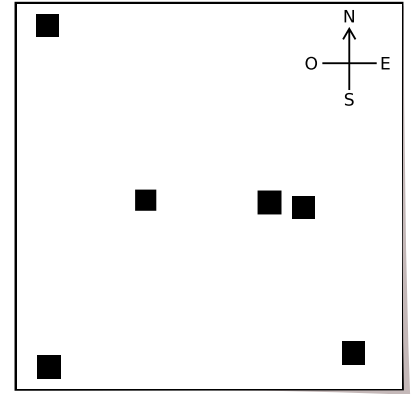
Karla a trois cartes qui montrent exactement la même région. Une carte montre les forêts; une autre, les rivières, et la troisième, les maisons dans cette région. La maison de rêve de Karla se trouve dans la forêt et près d'une rivière.



Carte des forêts



Carte des rivières



Carte des maisons

Quelle est la maison de rêve de Karla ?

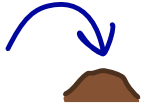


## 10. Graines de carottes

Le robot lapin peut exécuter les instructions suivantes :



Saute vers la **gauche** sur la prochaine colline

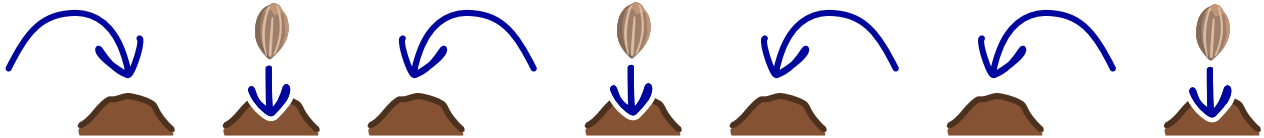


Saute vers la **droite** sur la prochaine colline



**Plante** une graine de carotte sur la colline sur laquelle tu es

Le robot lapin a suivi la suite d'instructions suivante :



Il a passé sur quatre collines. Nous ne savons pas sur quelle colline il a commencé.

*Sur quelles collines le robot a-t-il planté des graines de carottes ?*





# 11. Le trésor de Barbe-de-Castor

Il y a trois coffres au trésor sur une île: un coffre se trouve au pied du volcan, le deuxième sous un palmier et le dernier sur la plage. Tous les coffres sont vides.



Un jour, le pirate Barbe-de-Castor vient sur l'île, remplit un des coffres d'or et le ferme. Le même jour, trois touristes sont sur l'île: Anita, Britta et Carla. Chacune fait une photo: l'une avant que Barbe-de-Castor ait rempli le coffre, les deux autres après.

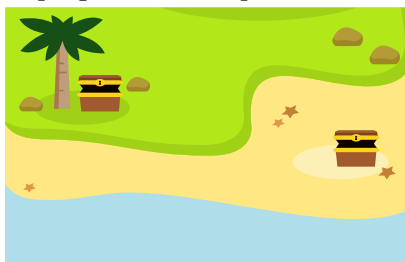
### La photo d'Anita

... montre le coffre sur la plage.



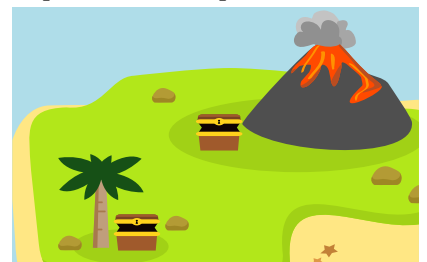
### La photo de Britta

... montre les deux coffres sur la plage et sous le palmier.



### La photo de Carla

... montre les deux coffres sous le palmier et au pied du volcan.



Tous les coffres sont vides sur les photos. Barbe-de-Castor a eu de la chance qu'aucune des touristes ne trouve son or!

*Dans quel coffre au trésor se trouve l'or ?*



## 12. Riccas

Évelyne a cinq images de riccas. Elle écrit des phrases qui les décrivent.



Son amie Lydia lui montre une sixième image de ricca :



Évelyne remarque alors qu'une de ses phrases sur les riccas est fausse.

*Laquelle de ces phrases sur les riccas est fausse ?*

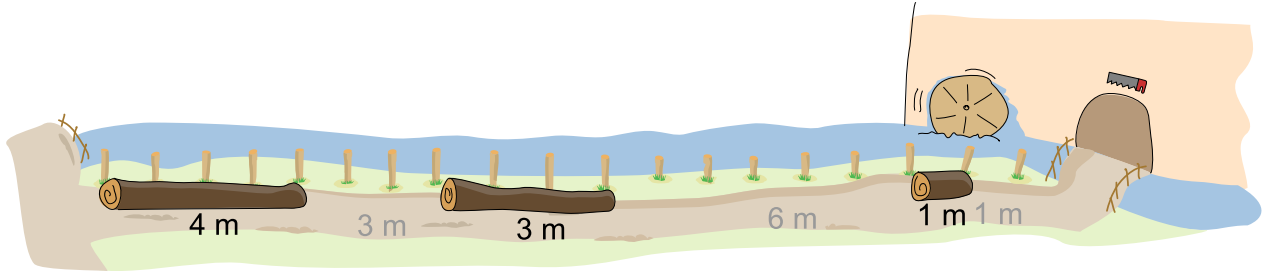
- A) Tous les riccas ont des dents.
- B) Certains riccas ont des ailes.
- C) Les riccas ont soit des cornes, soit trois yeux, mais jamais des cornes *et* trois yeux.
- D) Si un ricca a exactement deux bras, alors il a aussi exactement deux jambes.



# 13. Les troncs de Timea

Timea la castor coupe des troncs d'arbre de différentes longueurs, puis les vend. Dès qu'elle a coupé un tronc, elle le pose sur le chemin long de 18 mètres. Timea suit pour cela la règle suivante : en commençant à gauche, elle place le tronc dans le premier espace vide assez grand pour l'y mettre.

Elle vend quelques troncs. Il y a ensuite trois espaces vides sur le chemin :



Timea veut maintenant couper quatre troncs longs de 1, 2, 3, et 4 mètres.

Dans quel ordre Timea doit-elle couper les troncs afin de tous pouvoir les placer dans les espaces sur le chemin ?

①                      ②                      ③                      ④

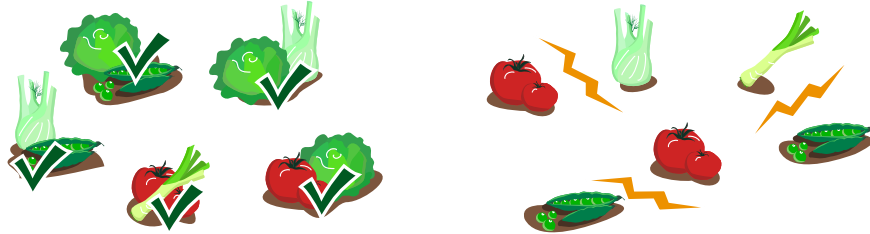
\_\_\_\_\_

2 m  
1 m  
3 m  
4 m



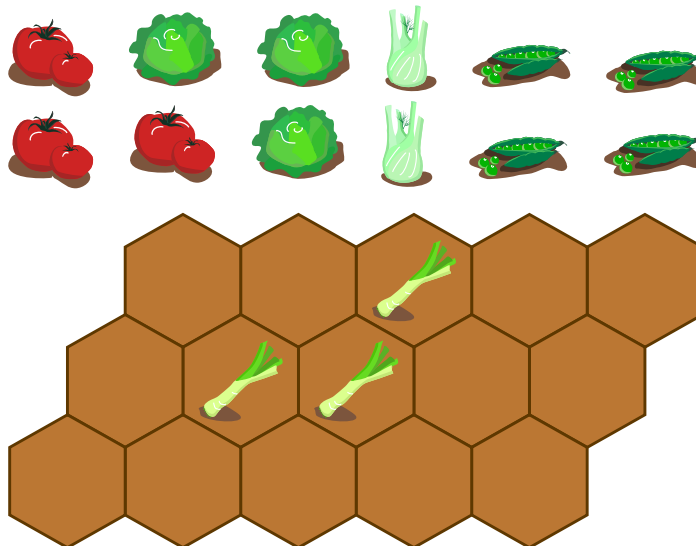
# 14. Jardin potager

Lisa prépare un jardin potager. Elle veut y cultiver cinq sortes de légumes différents. Certaines sortes de légumes se supportent bien et sont compatibles ✓, d'autres sont incompatibles ⚡ :



Lisa a divisé le jardin en domaines hexagonaux. Elle veut planter exactement une sorte de légumes dans chaque domaine.

Lisa a déjà planté des poireaux  dans trois domaines.



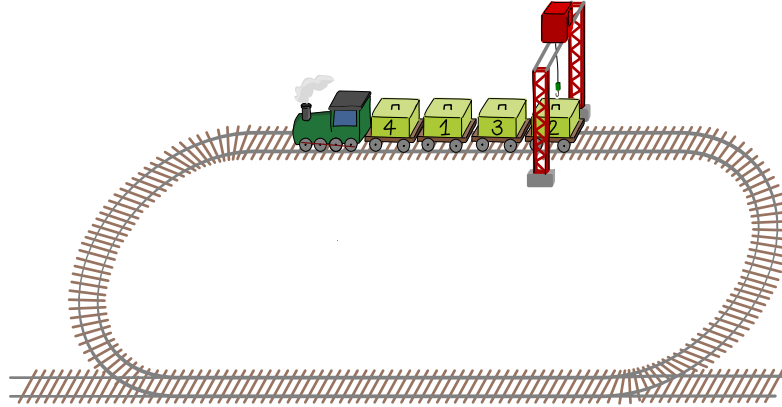
Lisa plante en suivant la règle suivante : les légumes incompatibles ne peuvent pas être plantés dans des domaines qui se touchent.

*Plante une sorte de légumes dans chaque domaine encore libre en respectant la règle de Lisa.*



# 15. Train de marchandises

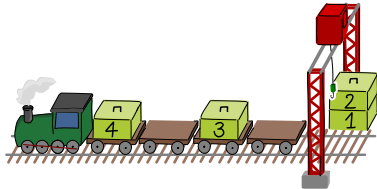
Un train tire des wagons chargés de caisses numérotées. La grue est à une position fixe et décharge les caisses. Pour décharger une caisse, la caisse doit être positionnée directement sous la grue.



La grue doit décharger les caisses dans l'ordre croissant de leurs numéros en commençant par la caisse 1. Le train ne peut rouler qu'en avant. Il doit faire un tour complet pour pouvoir décharger d'autres caisses après avoir dépassé la grue.

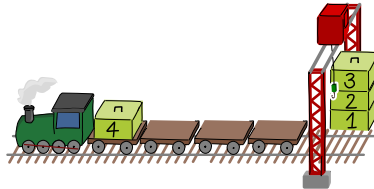
Voilà comment il décharge les caisses 1, 2, 3 et 4 :

**Tour 1 :**



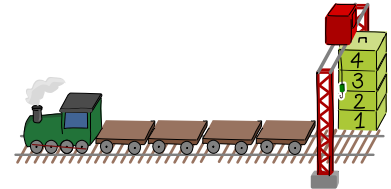
Il saute la caisse 4, décharge la caisse 1, saute la caisse 3 et décharge la caisse 2.

**Tour 2 :**



Il saute la caisse 4 et décharge la caisse 3.

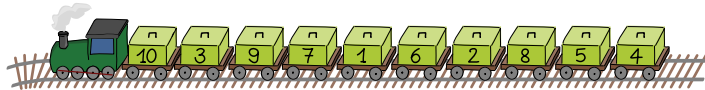
**Tour 3 :**



Il décharge la caisse 4.

Le train ci-dessus doit donc faire trois tours pour décharger toutes les caisses dans le bon ordre.

*Combien de tours faut-il pour décharger le train suivant ?*



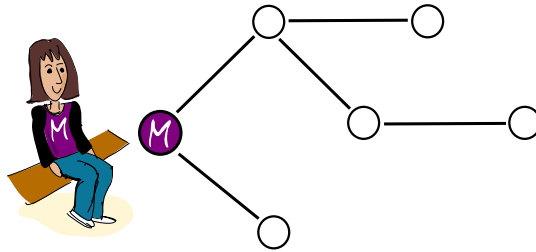
- A) 1 tour      E) 5 tours      I) 9 tours
- B) 2 tours      F) 6 tours      J) 10 tours
- C) 3 tours      G) 7 tours
- D) 4 tours      H) 8 tours



## 16. Le village de Martina

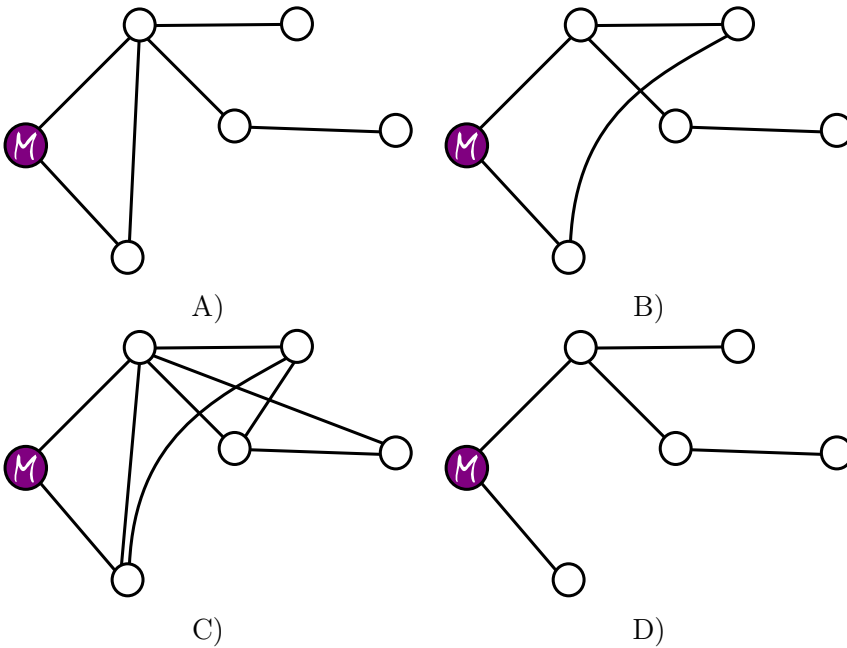
Il y a six maisons dans le village de Martina. Il y a aussi des chemins pour aller d'une maison à la suivante. Martina met le même temps à parcourir chacun de ces chemins.

Martina a dessiné une carte du village spéciale. Elle y a dessiné les chemins qui lui permettent d'aller le plus vite possible jusqu'aux autres maisons.



Il existe bien sûr aussi une vraie carte du village avec tous les chemins.

Lequel de ces dessins ne peut-il pas être la vraie carte ?




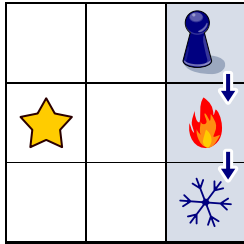







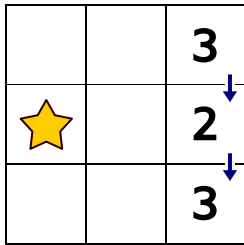
# 17. Chaud ou froid

Nina et Daniel jouent à la chasse au trésor. Dans sa tête, Nina choisit une case sur une planche de jeu à cases carrées. C'est là que le trésor est caché.

Daniel choisit une case de départ. En partant de là, son pion  avance pas à pas d'une case vers la gauche, la droite, le haut ou le bas.



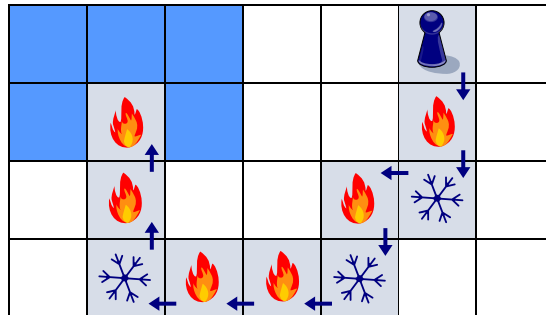
Pour commencer, Nina et Daniel prennent un petit plateau. Nina cache le trésor sur la case avec l'étoile . Daniel commence en haut à droite et fait deux pas en suivant les flèches. Après chaque pas, Nina lui dit s'il est plus près  ou plus loin  du trésor qu'avant.



Cette image montre la distance entre Daniel et le trésor pour ces trois cases. Cette distance est le nombre minimal de pas qui pourraient amener le pion de Daniel au trésor.

Ils prennent maintenant une plus grande planche de jeu. Nina cache le trésor sur une des cases bleues. L'image montre les pas de Daniel et ce que Nina dit après chaque pas.

Où se cache le trésor ?

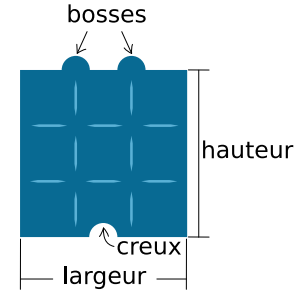




## 18. Briques castor

Les briques castor ont quatre propriétés qui les différencient :

1. Largeur : étroite, moyenne, large
2. Hauteur : petite, moyenne, grande
3. Nombre de bosses en haut : zéro, une, deux
4. Nombre de creux en bas : zéro, un, deux



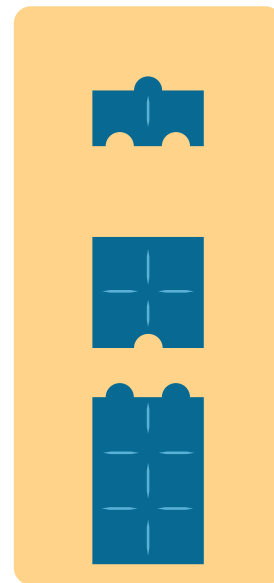
Otto répartit les briques en groupes de trois. Il le fait de manière à ce que les trois briques de chaque groupe aient, pour chacune des quatre propriétés...

- ... trois fois la même valeur...
- ... ou trois valeurs différentes.

Voici l'un des groupes d'Otto, à droite.

Ces trois briques ont :

- toutes la même largeur,
- trois hauteurs différentes,
- un nombre de bosses différent,
- un nombre de creux différent.



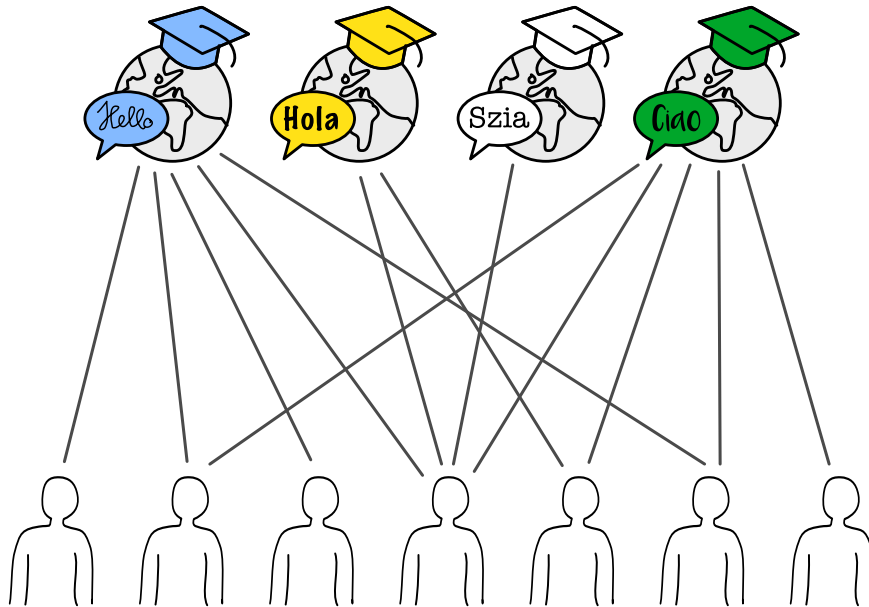
Répartis ces briques en groupes de trois comme le ferait Otto.





## 19. Répartition des tâches

Une école de langue organise quatre cours d'été. Sur l'image ci-dessous, les lignes montrent quel enseignant de l'école est capable de donner quel cours.



Chaque enseignant ne peut donner qu'un seul cours. Il y a quand même plusieurs possibilités d'assigner un enseignant capable à chaque cours.


*Assigne un enseignant à chaque cours. Pour cela, surligne la ligne reliant l'enseignant au cours.*

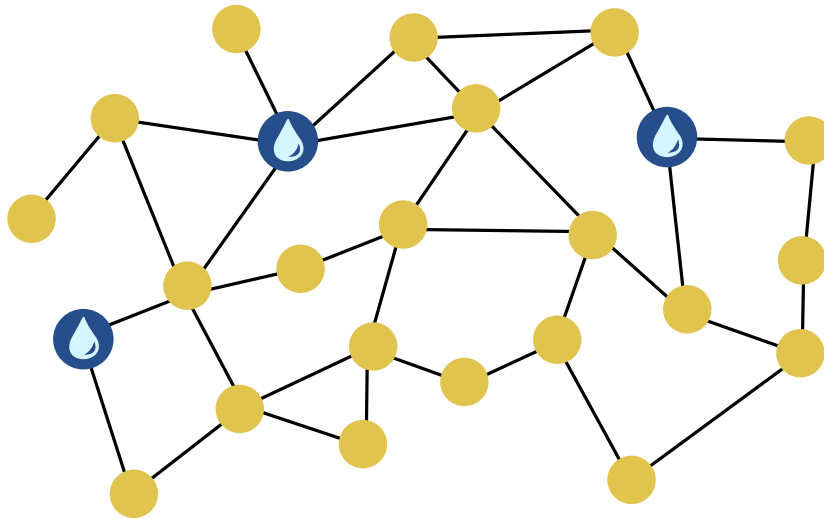


## 20. Fontaine

L'été est chaud dans la ville. La maire fait installer des fontaines d'eau potable.

Les fontaines doivent être installées de manière à ce qu'il ne faille jamais parcourir plus de deux tronçons de rue pour atteindre une fontaine depuis n'importe quel coin de rue. La maire sera alors satisfaite.

Voici un plan de la ville. Les lignes sont les tronçons de rue et les points les coins de rue. Il y a déjà des fontaines  à trois coins de rue.



*Installe une fontaine supplémentaire pour satisfaire la maire.*



# 21. Chantier castor

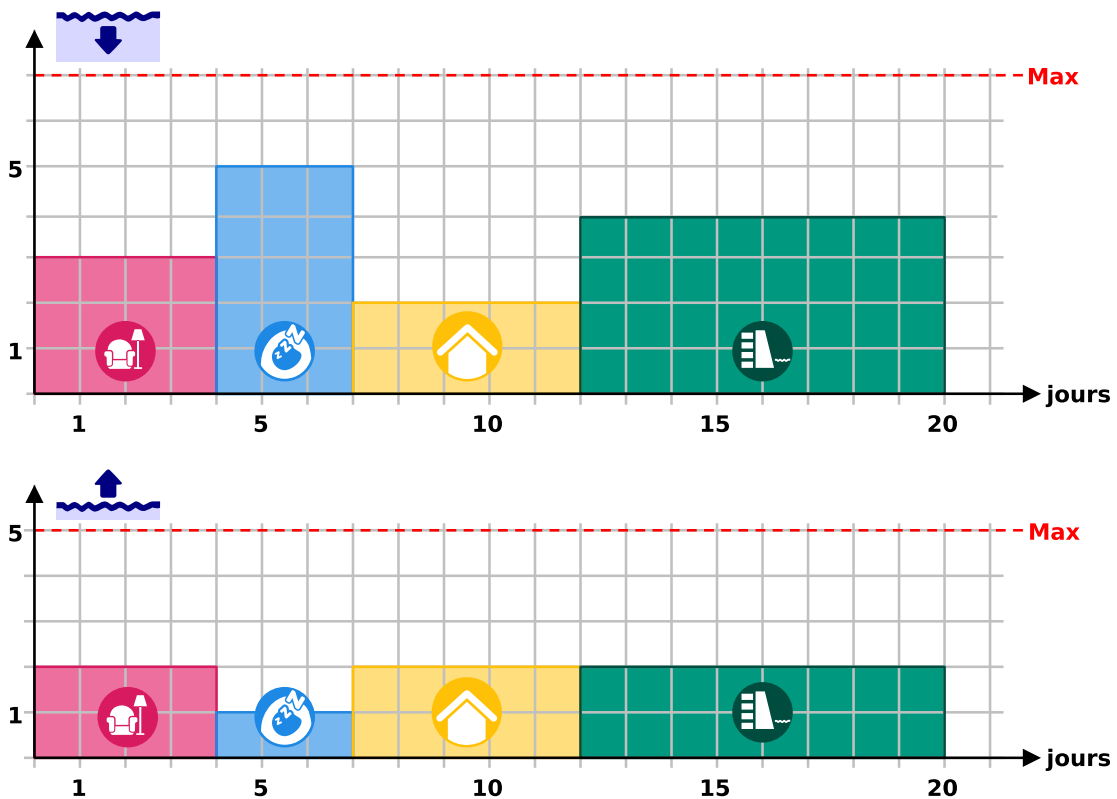
Une hutte de castor est composée de quatre parts qui sont toutes en partie sous l'eau et en partie au-dessus de l'eau.

Lors de la construction d'une hutte, chaque ouvrier travaille soit uniquement sous l'eau , soit uniquement au-dessus de l'eau . Chaque part est construite simultanément sous et au-dessus de l'eau. Le tableau montre de combien de temps et d'ouvriers sous et au-dessus de l'eau la société de construction « Castor SA » a besoin pour chaque part de hutte.

Part	Salon	Chambre	Toit	Barrage
Durée	4 jours	3 jours	5 jours	8 jours
	3	5	2	4
	2	1	2	2

Le toit ne peut être construit que lorsque la chambre est finie. L'ordre est sans importance pour toutes les autres parts.

Seuls 7 ouvriers sous l'eau et 5 ouvriers au-dessus de l'eau sont disponibles pour la construction d'une nouvelle hutte. Ils peuvent également contruire plusieurs parts en même temps. Voici un plan de travail permettant de construire la hutte en 20 jours :



Développe un plan de travail permettant de finir la hutte en le moins de jours possible. Combien de jours faut-il ?

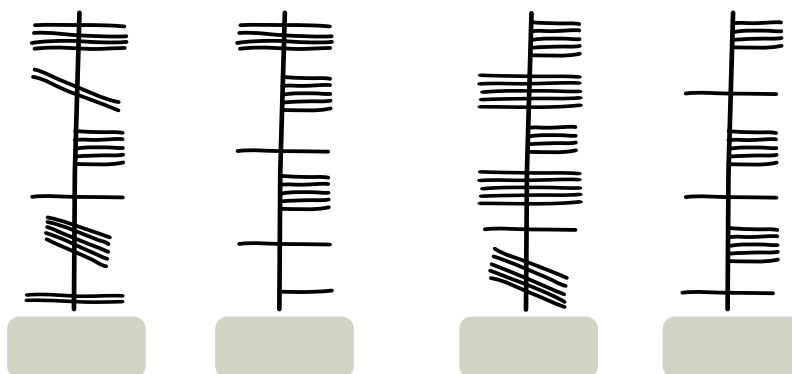


## 22. Ogham

Sue connaît le vieil alphabet irlandais utilisé en écriture oghamique. Chaque lettre est composée d'un ou plusieurs traits qui sont arrangés le long d'une longue ligne. Deux lettres qui se suivent sont séparées par un espace le long de la ligne.

Sue utilise l'écriture oghamique comme code secret. Elle écrit ainsi quatre mots – ses fruits préférés : ANANAS, BANANE, RAISIN et ORANGE.

*Quel mot correspond à quel code en Ogham ?*



ANANAS

BANANE

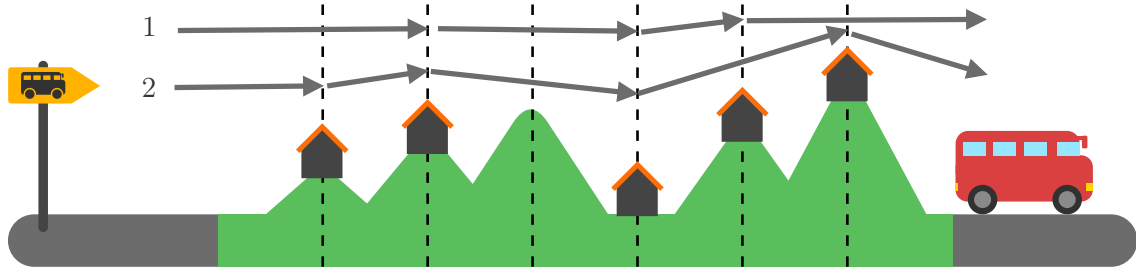
RAISIN

ORANGE



## 23. Randonnée

Pendant ses vacances, Mia aime faire des randonnées où elle dort chaque nuit à un endroit différent. Mia a une carte de la région de ses prochaines vacances. La carte montre son point de départ 🚌, son but 🚌 et tous les endroits où elle peut passer la nuit 🏠.



Mia a divisé la région en sections à l'aide de lignes traitillées. Elle ne peut parcourir qu'une ou deux régions par jour en marchant. Elle a déjà noté deux des randonnées qu'elle peut faire sur la carte :

- La randonnée 1 dure trois nuits,
- La randonnée 2 dure quatre nuits.

Mia peut encore faire d'autres randonnées.

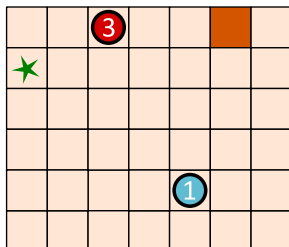
*Combien de randonnées différentes Mia peut-elle faire ? Compte aussi les randonnées 1 et 2.*

- A) 2 randonnées
- B) 3 randonnées
- C) 4 randonnées
- D) 5 randonnées
- E) 6 randonnées
- F) 7 randonnées
- G) 8 randonnées



## 24. Robots tamponneurs

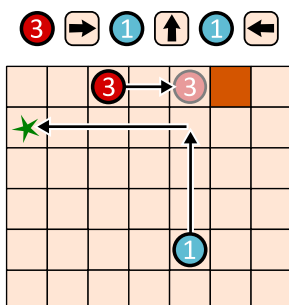
Les robots tamponneurs sont des robots très simples. Ils roulent sur un plateau de jeu divisé en cases.



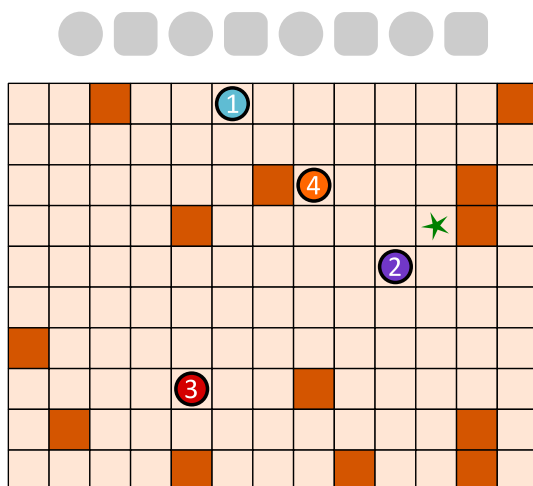
Pour les diriger, on commence par sélectionner un robot tamponneur. On l'envoie ensuite dans une certaine direction à l'aide d'une flèche-commande : en haut (↑), en bas (↓), à gauche (←) ou à droite (→). Le robot tamponneurs roule ensuite tout droit dans la direction de la commande jusqu'à ce qu'il rencontre un obstacle ou un autre robot. Il s'arrête alors et ne bouge plus jusqu'à ce qu'il reçoive une nouvelle commande.

En utilisant un suite de commandes adaptée, tu dois faire en sorte que le robot tamponneur ① atteigne le but ★ et y reste.

Le robot tamponneur ① atteint le but ★ en suivant la suite de commandes suivante :



Crée une suite de commandes avec quatre flèches permettant au robot tamponneur ① d'atteindre le but ★.







## 25. Les courses d'Emma

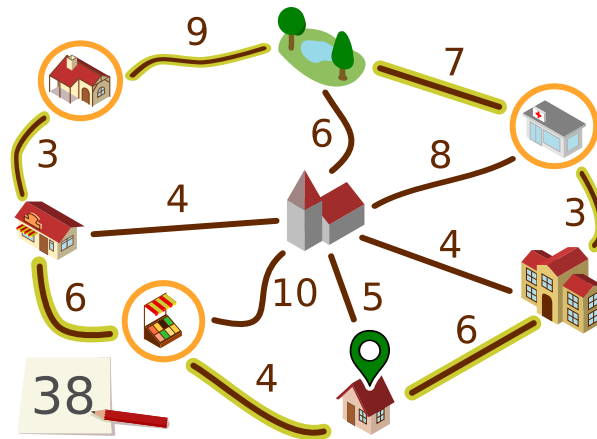
Emma est à la maison . Elle doit faire trois courses et revenir à la maison :

- Aller chercher un paquet au kiosque ,
- Aller acheter des fruits au marché ,
- Aller récupérer un médicament à la pharmacie .

Emma ne sait pas de combien de temps elle aura besoin dans chaque magasin, mais son trajet doit être le plus court possible.

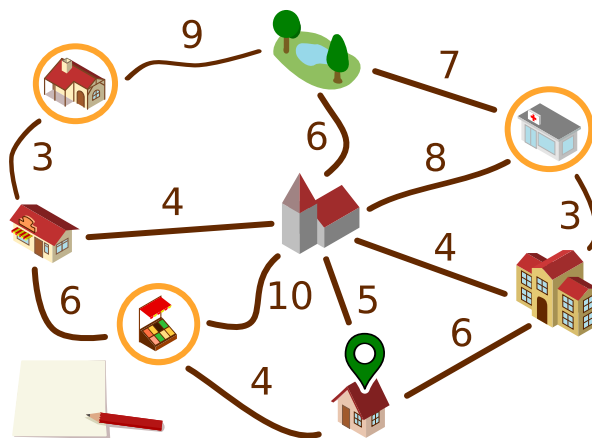
Emma a noté sur un plan de combien de minutes elle a besoin pour parcourir les chemins entre différents endroits de sa ville. Elle a aussi noté quels chemins elle prend pour faire ses courses.

Pour le trajet en entier, Emma a besoin de  $6 + 3 + 7 + 9 + 3 + 6 + 4 = 38$  minutes.



Emma se demande si elle pourrait être plus rapide. Peut-être en faisant l'aller-retour sur certains chemins ?

Détermine le trajet le plus court qu'Emma peut faire pour effectuer ses trois courses.





## 26. La mission de Zérobot


Zérobot a un réservoir de carburant échangeable. Il se déplace dans une grille : vers le haut, le bas, la gauche et la droite. Le niveau de son réservoir baisse de 1 à chaque déplacement d'une case.

Il y a des réservoirs de recharge sur certaines cases ; le chiffre écrit dessus indique leur niveau de carburant. Lorsque Zérobot arrive sur une de ces cases, il change son réservoir indépendamment du niveau de carburant de celui-ci. Il prend le réservoir de recharge, dépose son réservoir précédent sur la case et continue sa route.

La position de Zérobot et le niveau de son réservoir sont représentés comme cela sur l'image : 



Alarme : les réservoirs sont défectueux et pourraient exploser !

Voici la mission de Zérobot : il doit aller à la station de base  en vidant tous les réservoirs (niveau 0).

*Comment Zérobot doit-il se déplacer pour accomplir sa mission ?*



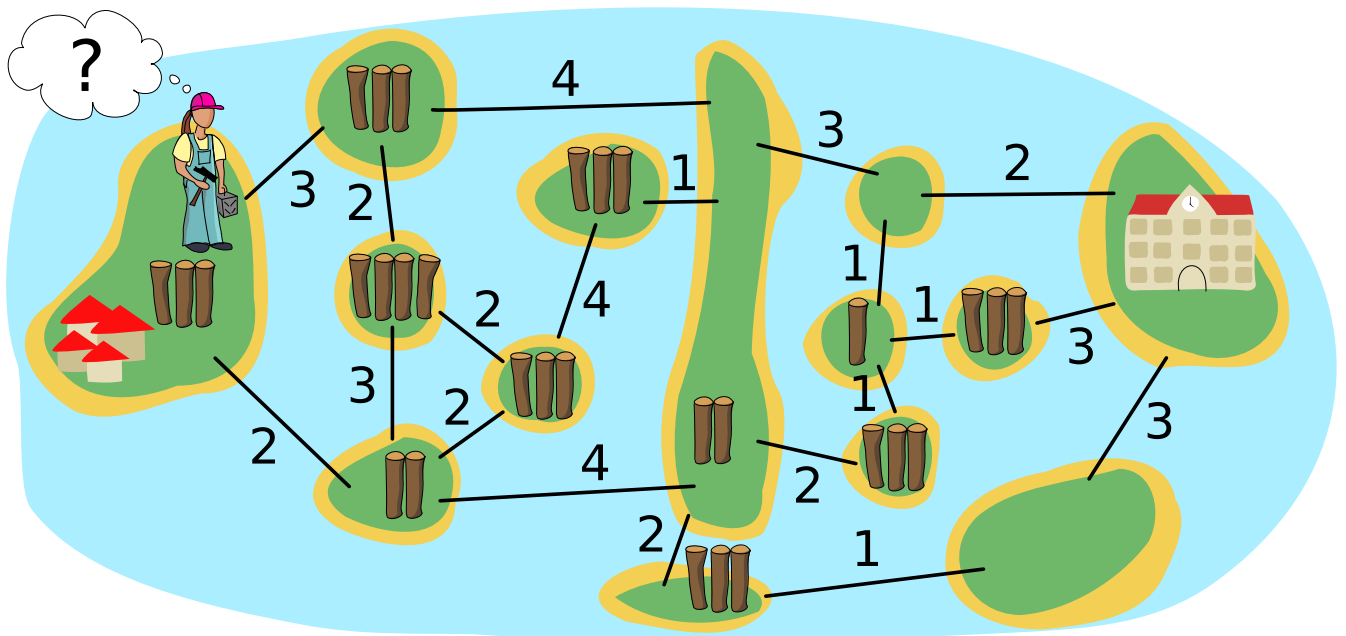
## 27. Raccordement

Des enfants ont emménagé sur l'île tout à gauche. Bianca doit construire des ponts permettant aux enfants d'aller à l'école sur l'île tout à droite.

La carte des îles montre combien il y a de troncs sur chaque île. Bianca peut prendre ces troncs pour construire des ponts sur les lignes. Le chiffre au-dessus d'une ligne indique combien de troncs sont nécessaires pour y construire un pont. Dès qu'un pont entre deux îles est construit, Bianca peut traverser en prenant avec les troncs qu'il lui reste. Elle ne peut bien sûr utiliser chaque tronc que pour un seul pont.

Bianca commence sur l'île de gauche. Son but est d'utiliser le moins de troncs possible.

*Sur quelles lignes Bianca doit-elle construire des ponts pour atteindre son but ?*





# 28. Notation postfixe

Une expression mathématique est constituée :

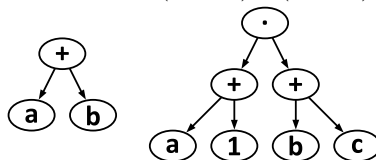
- d'un *opérateur* : +, −, · ou :
- et d'*opérandes* : des chiffres comme 1, 2, ..., des lettres comme a, b, ..., ou d'autres expressions comme (1 + 2).

La structure d'une expression mathématique peut être représentée par un *arborescence*. Ce diagramme composé d'opérateurs et d'opérandes est dessiné comme cela : un cercle contenant un opérateur est relié à l'arborescence de ses opérandes. Dans le cas le plus simple, il s'agit de cercles contenant des chiffres ou des lettres.

On peut dériver la *notation postfixe* d'une expression mathématique d'une telle arborescence. Dans cette notation, on écrit chaque expression en commençant par les opérandes suivis des opérateurs.

**Expression mathématique :**     a + b     (a + 1) · (b + c)

**Arborescence :**

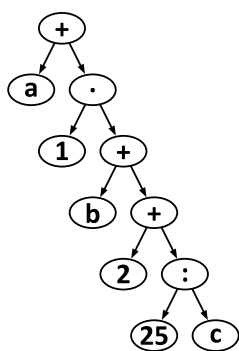


**Notation postfixe :**     a b +     a 1 + b c + ·

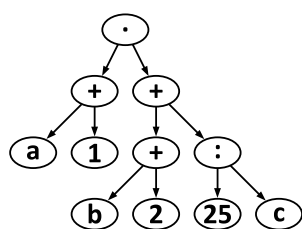
Voici la notation postfixe d'une autre expression :

a 1 + b 2 + · 25 c :

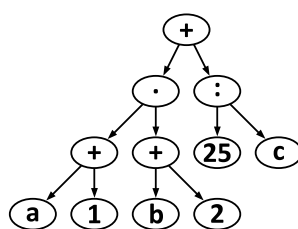
Quelle arborescence correspond à cette expression ?



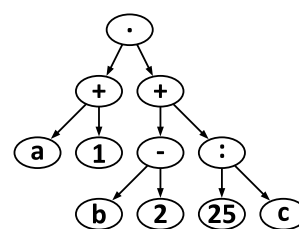
A)



B)



C)



D)



## 29. Cadenas

Bob a un cadenas sur la porte de sa maison. Pour l'ouvrir, il faut y entrer un code. Tous les chiffres du code doivent être différents. Actuellement, le code a cinq chiffres :

Bob a noté le code en le cachant un peu :  $n \gg c$  veut dire qu'il y a exactement  $n$  chiffres plus grands que  $c$  à gauche du chiffre  $c$  dans le code. Par exemple, en écrivant

$1 \gg 3$

Bob note qu'il y a exactement un chiffre plus grand que 3 à sa gauche, à savoir le 4. Il a noté le code actuel comme cela :

$0 \gg 0$ ;  $3 \gg 1$ ;  $0 \gg 2$ ;  $1 \gg 3$ ;  $0 \gg 4$

Bob ne trouve pas qu'un code à cinq chiffres est assez sûr. Il choisit donc un nouveau code avec les chiffres de 0 à 7. Il note le nouveau code comme ceci :

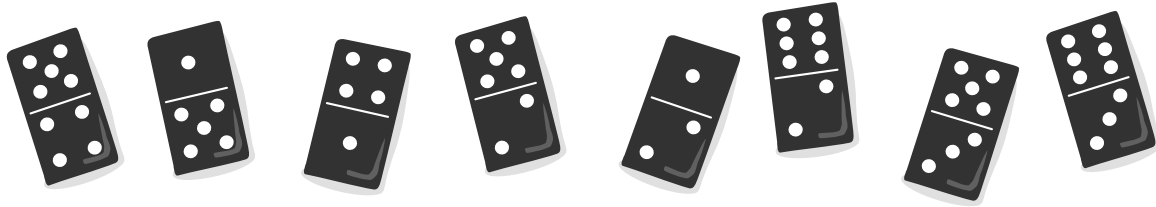
$3 \gg 0$ ;  $2 \gg 1$ ;  $4 \gg 2$ ;  $4 \gg 3$ ;  $1 \gg 4$ ;  $1 \gg 5$ ;  $1 \gg 6$ ;  $0 \gg 7$

*Quel est le nouveau code ?*



## 30. Dominos

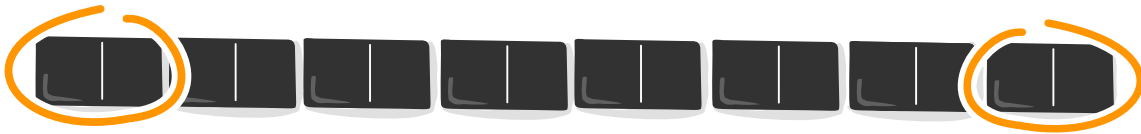
Chaque pièce de domino a deux cases. Il y a entre 1 et 6 points sur chaque case. Tu as ces huit dominos :



Tu dois aligner ces huit dominos de manière à ce que les cases voisines de deux dominos bout à bout aient toujours le même nombre de points.



Il y a plusieurs manières d'aligner ces huit dominos, mais certaines pièces ne peuvent jamais se trouver au début ou à la fin de la ligne.



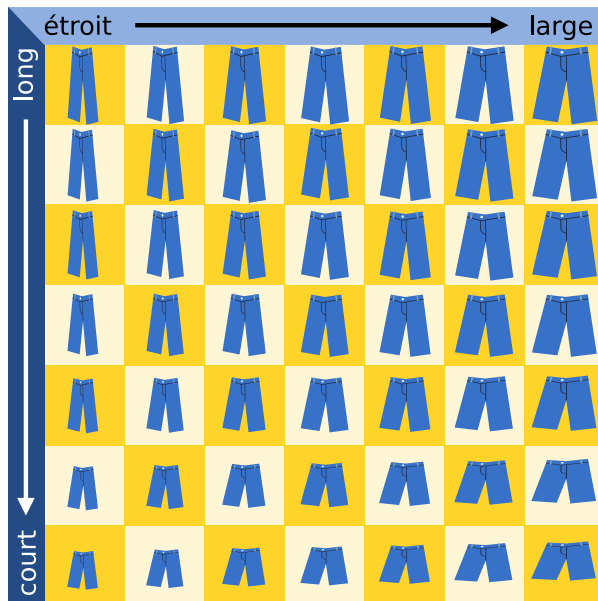
*De quelles pièces s'agit-il ?*



## 31. Nouveau pantalon

Christian a besoin d'un nouveau pantalon. Le magasin vend son pantalon préféré en sept longueurs et sept largeurs différentes. Les 49 tailles sont rangées dans les cases d'une étagère, classées par largeur et longueur.

Comme Christian ne connaît pas sa taille, il doit trouver la bonne taille en essayant les pantalons. À chaque essai, Christian note si le pantalon lui va ou s'il a besoin d'un pantalon plus large, plus étroit, plus court ou plus long. Pour qu'un pantalon lui aille, il faut que la largeur et la longueur soient bonnes.



Le vendeur gémit : ça risque de prendre du temps de trouver la bonne taille parmi 49.

Mais Christian a pensé à une méthode lui permettant de toujours trouver la bonne taille avec le moins d'essais possible.

*Combien de pantalons Christian doit-il au maximum essayer avant d'identifier la bonne taille ?*



## 32. Détecteur de conflit

Anna et Ben veulent construire un « détecteur de conflit » qui indique s'ils sont d'avis différents.

Pour cela, ils utilisent des éléments qui peuvent être dans deux états : Oui ou Non. Deux éléments peuvent être reliés par un câble.

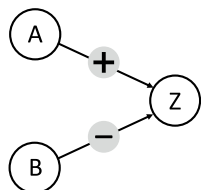
Lorsqu'un élément est

- dans l'état Oui : il transmet un signal par tous ses câbles sortants ;
- dans l'état Non : il ne transmet aucun signal.

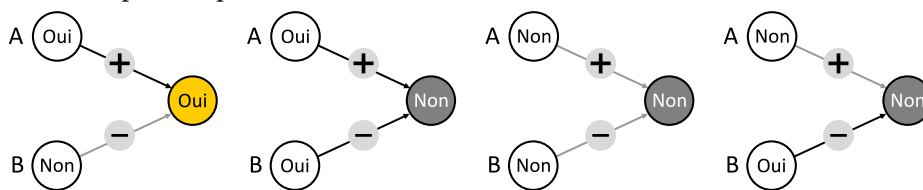
On peut régler chaque câble pour qu'un signal transmis devienne positif (+) ou négatif (-) pour l'élément de droite auquel il est relié. Un élément qui reçoit des signaux passe à l'état Oui s'il reçoit plus de signaux positifs que de signaux négatifs, et reste à l'état Non sinon.

Anna fixe l'état de l'élément A et Ben l'état de l'élément B ; ce sont les entrées du détecteur.

Anna et Ben commencent par construire cette machine :

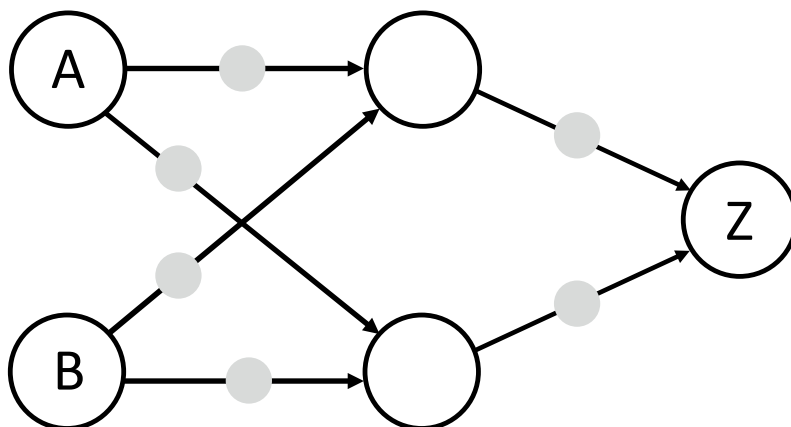


Ils remarquent que l'élément Z n'est dans l'état Oui que lorsque A est dans l'état Oui et B est dans l'état Non. Ce n'est pas ce qu'ils veulent.



Anna et Ben construisent alors une plus grande machine (image ci-dessous) et sont sûrs qu'elle peut être un détecteur de conflit : l'état de Z ne doit être Oui que lorsque les états de A et B sont différents (Oui et Non ou Non et Oui). Sinon, Z doit être dans l'état Non. Il ne reste plus qu'à régler les câbles correctement.

Règle le type de signal, positif ou négatif, transmis par chaque câble afin que le détecteur de conflit fonctionne correctement.







### 33. Peinture récursive

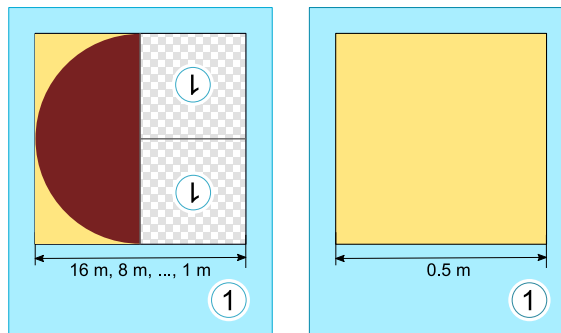
Tina et Ben aident à préparer une exposition temporaire au musée de l'informatique. Ils doivent peindre une image de 16 × 16 mètres sur le sol d'une salle d'exposition. L'artiste leur donne un set de cartes d'instruction de peinture avec des indications sur les éléments des images, leurs dimensions et leurs orientations.

Certaines cartes d'instruction ont des cases numérotées qui font référence à d'autres cartes.

Voici un exemple d'un précédent projet de peinture par carte. Si on effectue les instructions des trois cartes de la bonne manière, on obtient l'image d'un castor :

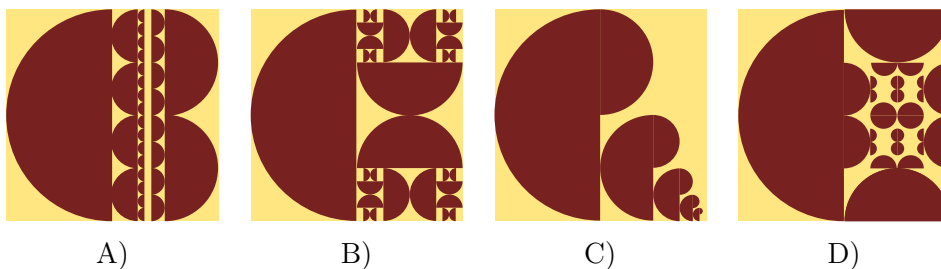


Tina et Ben reçoivent ces deux cartes pour l'exposition temporaire :



Ben fronçe les sourcils. « Comment ça marche ? la carte de gauche réfère à elle-même, et en plus les deux cartes ont le même numéro ! » Tina rigole : « On va y arriver ! Commençons par la carte de gauche, la carte de droite nous dira plus tard quand nous devons arrêter de peindre. »

De quoi aura l'air le sol de la salle d'exposition ?





## 34. Décryptage

Un code spécial pour les textes remplace chaque lettre par un mot composé de chiffres entre 0 et 9. La règle suivante s'applique : aucun mot du code ne peut commencer par un mot du code chiffrant une autre lettre.

Le lettre **X**, par exemple, est chiffrée par 12. **Y** peut donc être chiffré par 2, car 12 ne commence pas par 2 (et 2 ne commence pas par 12). **Z** peut être chiffré par 11, car ni 12, ni 2 ne commence par 11 et 11 ne commence ni par 12, ni par 2. **Z** ne pourrait par contre par être chiffré par 21, car 21 commence par 2, qui est le code de **Y**.

Le mot **MEMORY** est chiffré par la suite de chiffres 12112233321.

*Sépare la suite de chiffres en mots représentant chacune des lettres.*





## A. Auteur·e·s des exercices


 Eslam AbdElAal


 Akram Ahmed

 Nursultan Akhmetov

 Somayah Albaradei

 Laila Alharthi

 Esraa Almajhad

 Khairul Anwar

 Aldrich Ellis Catapang Asuncion


 James Atlas

 Masiar Babazadeh

 Leonardo Barichello

 Liam Baumann

 Wilfried Baumann

 Tim Bell

 Javier Bilbao


 Leonardo Cavalcante

 Špela Cerar

 Diego César

 Sarah Chan

 Zaheer Chothia

 Marios Omar Choudary


 Gunnar Collier


 Eimear Colreavy


 Raluca Constantinescu

 Kris Coolsaet


 Lucia Crivelli

 María Eugenia Curi

 Valentina Dagienè

 Darija Dasović

 Christian Datzko


 Justina Dauksaite

 Nora A. Escherle

 Georgios Fesakis

 Gerald Futschek

 Bence Gaál

 Emily Gates

 Anaclara Gerosa

 Adam Grodeck

 Ștefan Gura

 Juan Gutiérrez


 Hans-Werner Hein


 Tracy Henderson

 Josefina Hiebler

 Mathias Hiron

 Alisher Ikramov

 Thomas Ioannou

 Hyun-seok Jeon

 Filiz Kalelioğlu

 Merel Kämper

 David Khachatryan

 Gohar Khachatryan

 Jihye Kim



 Vaidotas Kinčius

 Mhairi King

 Jia-Ling Koh

 Sophie Koh

 V́ctor Koleszar

 Taina Lehtimäki

 Marielle Léonard

 Angélica Herrera Loyo

 Carlos Luna

 Michael Weigend

 Dario Malchiodi

 Yong Mao

 Yoshiaki Matsuzawa

 Anna Morpurgo


 Madhavan Mukund

 Natalia Natalia


 Tom Naughton

 Jalil Nedaeepour

 Graciela Oyhenard

 Özgür Özdemir


 Marika Parviainen

 Elsa Pellet

 Jean-Philippe Pellet

 Zsuzsa Pluhár

 Wolfgang Pohl

 Ilya Posov


 Sergey Pozdniakov

 JP Pretti

 Estela Ramić

 Omar Colon Reyes

 Chris Roffey


 Karima Sayeh

 Kirsten Schlüter


 Margareta Schlüter


 Eljakim Schrijvers

 Rosario Schunk

 Giovanni Serafini

 Kim Seulki

 Vipul Shah

 Rostyslav Shpakovych

 Jacqueline Staub

 Alieke Stijf

 Gabrielė Stupurienė

 Marianne Thut

 Monika Tomcsányiová

 Ahto Truu

 Laura Ungureanu

 Svetlana Unković

 Jiří Vaníček

 Florentina Voboril

 Michael Weigend

 Manuel Wettstein

 Kyra Willekes



## B. Partenaires académiques

**ABZ**

AUSBILDUNGS- UND BERATUNGSZENTRUM  
FÜR INFORMATIKUNTERRICHT

<http://www.abz.inf.ethz.ch/>

Ausbildungs- und Beratungszentrum für Informatikunterricht der  
ETH Zürich.

**hep/** haute  
école  
pédagogique  
vaud

<http://www.hepl.ch/>

Haute école pédagogique du canton de Vaud

Scuola universitaria professionale  
della Svizzera italiana

<http://www.supsi.ch/home/supsi.html>

La Scuola universitaria professionale della Svizzera italiana  
(SUPSI)

**SUPSI**



## C. Sponsoring

**HASLERSTIFTUNG** <http://www.haslerstiftung.ch/>



**Kanton Zürich**  
**Volkswirtschaftsdirektion**  
**Amt für Wirtschaft und Arbeit**

Standortförderung beim Amt für Wirtschaft und Arbeit Kanton Zürich



**UBS**

<http://www.ubs.com/>



<http://www.verkehrshaus.ch/>  
Musée des transports, Lucerne



i-factory (Musée des transports, Lucerne)

**senarclens**  
**leu+partner**  
strategische kommunikation

<http://senarclens.com/>  
Senarclens Leu & Partner



## D. Offres supplémentaires



IT tout feu tout flamme : <https://it-feuer.ch/fr/>

En Suisse, un nombre considérable d'organisations s'engagent à promouvoir la prochaine génération d'informaticiennes et d'informaticiens. L'initiative «IT tout feu tout flamme» souhaite unir ces forces et contribuer ensemble à mieux faire connaître le sujet au public dans toute la Suisse. IT tout feu tout flamme présente une variété d'offres destinées au corps enseignant et aux élèves.



Coding club des filles :

<https://www.epfl.ch/education/education-and-science-outreach/fr/jeunepublic/coding-club/>

Programmer une application ? Inventer un jeu vidéo ? Créer une animation ? Si une de ces activités t'intéresse, cet espace est fait pour toi ! Viens échanger et partager tes idées, apprendre à coder et découvrir les métiers liés à l'informatique. Les filles de 11 à 15 ans intéressées par la programmation et l'informatique peuvent participer aux ateliers du Coding club des filles.



Roteco : <https://www.roteco.ch/fr/>

Le projet Roteco existe autour d'une communauté d'enseignantes et enseignants qui souhaitent préparer leurs élèves à évoluer dans une société numérique. Au sein de cette communauté, ils cherchent, testent, développent et partagent des activités de robotique éducative et de science informatique adaptées pour leurs classes. Ils sont informés des derniers événements ou ateliers concernant la robotique et plus largement des activités de science informatique à proximité de leur établissement.



010100110101011001001001  
010000010010110101010011  
010100110100100101000101  
001011010101001101010011  
010010010100100100100001

**SS!E**

[www.svia-ssie-ssii.ch](http://www.svia-ssie-ssii.ch)  
schweizerischervereinfürinformatikind  
erausbildung//sociétésuissepourl'infor  
matique dans l'enseignement//societàsviz  
zeraperl'informaticanell'insegnamento

Devenez vous aussi membre de la SSIE

<http://svia-ssie-ssii.ch/la-societe/devenir-membre/>

et soutenez le Castor Informatique par votre adhésion

Peuvent devenir membre ordinaire de la SSIE toutes les personnes qui enseignent dans une école primaire, secondaire, professionnelle, un lycée, une haute école ou donnent des cours de formation ou de formation continue.

Les écoles, les associations et autres organisations peuvent être admises en tant que membre collectif.